El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar



**Familia:** MUÑOZ PAEZ

**Participante:** JOSE MIGUEL
CLAUDIA LILIANA PAEZ MENJURA

Grupo territorial: SAN CARLOS 1

Unidad de atención: GA7

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES ARRIETA

Agente educativo/a: DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Profesional psicosocial LUISA GUTIERREZ

Profesional salud y nutrición JULAYS FLOREZ GONZALEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2023

Esta versión aplica para el servicio de
DIMF

# Presentación





Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

**En el primer apartado: conocernos**

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

**En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar**

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

**En el tercer apartado: encuentros en el hogar**

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

**En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral**

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

**En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración**

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo a la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | PAEZ MENJURA |
| **Lugar de vivienda:** | CLL 143 B # 149 B – 22 ( Tibabuyes occidental) |
| **Teléfono de contacto:** | 3138571934- 3222432770 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el (usuario) |
|---|---|---|
| 52 | MARIA OTILIA MEJURA | MAMÁ |
| 22 | LUISA FERNANDA SUAREZ | HERMANA |
| 10 | MARTIN ESTEBAN PAEZ | HERMANO |
| 13 | JUAN ALEJANDRO PAEZ | SOBRINO |
| | | |
| | | |
| | | |

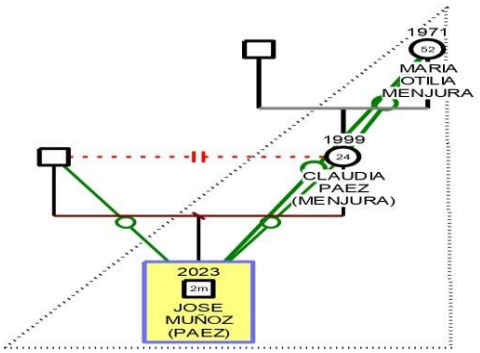
Datos de participante del servicio:

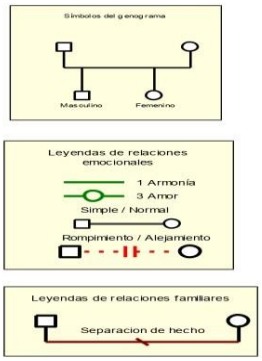
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 | | |
| **¿Mujeres gestantes?** | 1 | **¿Niñas y Niños?** | 0 |

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| MUÑOZ PAEZ JOSE MIGUEL | | | |
| LACTANTE | | | |

# Parte uno: conocernos

## Familiograma:




| | | | |
|---|---|---|---|
| ○ | Mujer | □ | Hombre |
| ◎ | Sujeto principal Mujer | ▣ | Sujeto principal hombre |
| ⊗ | Fallecimiento mujer | 75 | Fallecimiento hombre |
| △ | Embarazo | ● | Aborto espontáneo |
| X | Aborto inducido | --------- | Parentesco |
| ⊗ | Muerte al nacer niña | ⊠ | Muerte al nacer niño |
| / | Separados | // | Divorciados |
| ------ | Unión libre | ⊤ | Adoptado |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Mellizos | | Gemelos |
| | Viven en el hogar | | Relación muy estrecha |
| | Relación muy estrecha pero conflictiva | | Relación conflictiva |
| | Relación cercana | | Relación de quiebre |
| | Relación distante | | |

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

# Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan prontotengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50% o menos del 50% de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLODE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODODE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATO | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | CLAUDIA PAEZ | | | | JOSE MIGUEL | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 23 AÑOS | | | | O MESES | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración yliteratura con niñas yniños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros conlas niñas ylos niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas ylos niños de acuerdo con sumomento de desarrollo evitando imponer roles de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas ylos niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas ylos niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a losmomentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de laautonomía de las niñas ylos niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas ylos niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de la niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse relacionarse con otros yasumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcciónde identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia ycomunidad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover laconstrucción de normas ylímites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas ylos límites acordados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLODE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODODE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | CLAUDIA PAEZ | | | | JOSE MIGUEL | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 23 AÑOS | | | | 0 MESES | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible yacogedoras con niñas yniños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niñosmediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y elmalestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos yotras formas de comunicación de la niña y el niño. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía ycontacto físico con las niñas y los niños. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan yfavorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras ysensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. Lamujer gestante ysu parejaconocen los derechos sexuales y reproductivos ylos mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico yemocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de lamujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas ylos niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute yla exploración de las niñas ylos niños. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas ylos niños para compartir, comunicarse y explorar. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación yconsumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familiamantiene los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia lava adecuada yregularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina ycome. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tarea domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparaci manipulación, conservación yconsumo de los alimentos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

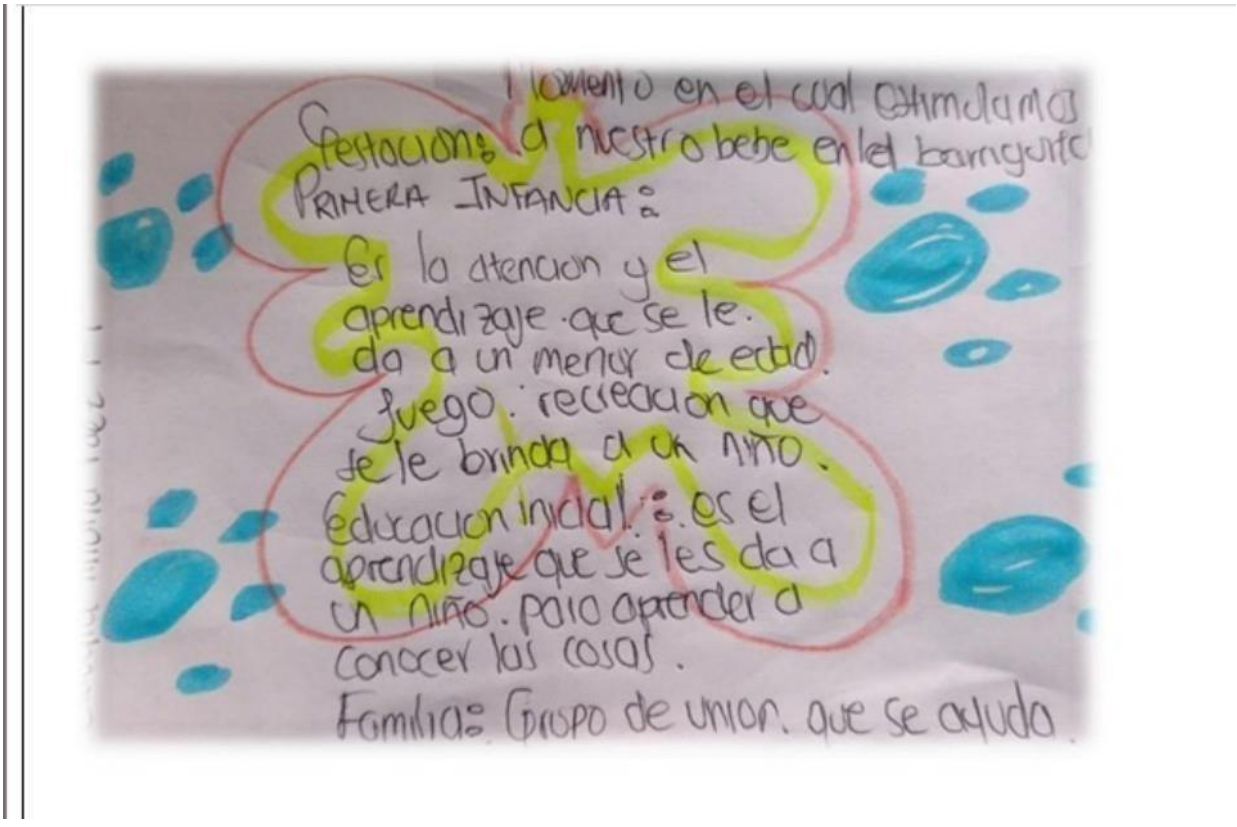
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLODE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODODE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | CLAUDIA PAEZ | | | | JOSE MIGUEL | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 23 AÑOS | | | | 0 MESES | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar quelas niñas, niños ymujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas ylos niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identificalos signos de alerta de niñas, niños ymujeres gestantes. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia conoce los signos demalnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados demalnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas ylos niños demanera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. Lamujer gestante asiste a los controles prenatales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua yjabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas ylos niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para losmomentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales ylos residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan demanera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa ygenera acciones para mitigarlos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | N/A | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres demonte, maleza y aguas estancadas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos ymurciélagos, entre otros. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseopersonal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas ylos niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta yalmacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales yde envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLODE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODODE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familiase acompaña a más de un participante/usuario) | CLAUDIA PAEZ | | | | JOSE MIGUEL | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 23 AÑOS | | | | O MESES | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar ysu entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas yniños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles sonlas concepciones de la familia sobre niña,niño,familia, desarrolloinfantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el procesode caracterización?



# Información clave mujer gestante:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conocernos**

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante 22 Edad gestacional al ingreso_____ Fecha probable del parto 30/06/2023

CLINICA CORPAS ESPOSO

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _NO o es su 2 _ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 1 _

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO_X_ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _ NINGUNO

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI__X_ NO____Fecha del último control 15/04/2023

_____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI____NO____¿Cuáles son los cambios? CONSUMO MUCHA FRUTA Y AGUA

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI__ NO_X ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? CLINICA CORPAS O HOSPITAL DE SUBA

_____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO__X__El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

BIEN

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO X ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO_X_¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_X NO _

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO X__ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI X NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

SIEMPRE ESTA PENDIENTE DE MI

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI__X_ NO___¿Por qué?_____

ME ACOMPAÑAN A MIS CITAS MEDICAS

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _ME GUSTA MAQUILLARME

# Información clave mujer en puerperio.

Parte uno: conocernos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 27/06/2023

Condiciones del parto PARTO POR SESAREA, SELE SUBIO LATENCION

Situaciones especiales

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto ESPOSO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? DOLORES BAJOS POR LA SESAREA

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI X NO ¿De parte de quién? PROFES Y CLINICA

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? ALIMENTACION, CUIDADOS EN CASA

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SIX No Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? YADEL ¿la decisión fue de mutuo acuerdo?

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo?

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si NO X

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SiX NO ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? ALIMENTACION VUIDADOS EN CASA

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ESTAR EN CASA CON EL BEBE TENER LOS CUIDADOS

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales seránun insumo para elanálisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

**Notascomplementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)**

**Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)**

Teniendo en cuenta su primera caracterización la niña José miguel hija de la señora Claudia quien se encontraba como gestante durante este proceso José miguel nace con buen estado de salud nació 27 de junio del 2023 se encuentra en su hogar con su familia quien la compone el papá, mamá, abuela, tíos la familia mantiene buenas relaciones en su hogar donde se ayudan mutuamente.

# Notas complementarias:

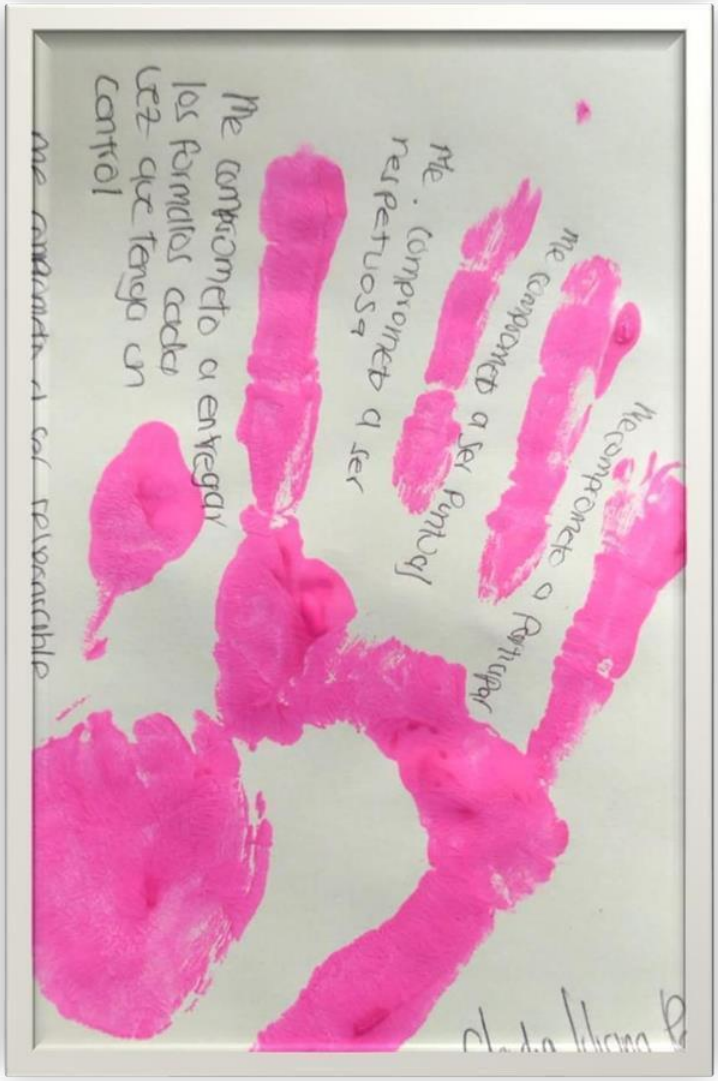
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales seránun insumo para el análisis y la definición delplan de acompañamiento familiar y grupal.

**Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)**

**Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)**

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

**Análisisfrentealacaracterizacióninicial(3ermesdelegalizacióndelcontrato):**

Registre aquí el análisis y conclusiones,enrelación conlastendenciasosituaciones relevantes de las características de la niña, el niño omujer gestante y su familia.

Teniendo en cuenta el primer momento de caracterización se evidencia que debemos fortalecer en la señora Claudia que en la práctica numero 1 debemos potencializar la practica 1 que tiene que ver con las narracionesy cantos desde la gestación está fomentando que es un inicio en el mundo del lenguaje permitiendo que por medio de este también se tenga en cuenta las emociones, tonos de voz sensaciones que potencializaran la imaginaciónde ambos y en su alimentación es indispensable que tengamos en cuenta que esta es un factor importante dondesepuede proporcionar alimentos con diferentes texturas olores que le dará a su bebe los nutrientes necesarios paraundesarrollointegral

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre se priorizanmáximo 4prácticas y 3 de sus acciones.

| RIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) | | 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones las narraciones a las niñas y los niños desde la gestación y los escucha | | | |
| | | 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de | | | |
| | | acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de | | | |
| | | . La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedadquerida para su adecuada alimentación. | | | |
| | | 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñasy los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | | |
| | | 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales deniñas y niños. | | | |
| | | 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisis frentealprimertrimestre (5tomes de atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, enrelaciónconlas tendenciasosituaciones relevantes de lascaracterísticas de la niña, el niño omujer gestante y su familia.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre conla familia. Encada trimestre se priorizanmáximo 4prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primer trimestre (5to mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisis frenteal segundotrimestre (8vo mesde atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, enrelación conlastendenciasosituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre conla familia. Encada trimestre se priorizanmáximo 4prácticas y 3de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| segundo trimestre (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisisfrentealtercertrimestre(11vomesdeatención)**

Registre aquí el análisisy conclusiones,enrelación conlastendenciasosituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre se priorizanmáximo 4prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercer trimestre (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

| FECHA | | | DURACION |
|---|---|---|---|
| DÍA | MES | HORA | |
| 15 | MARZO | 8:00AM | 60MINUTOS |
| 19 | ABRIL | 9:30AM | 60MINUTOS |
| 03 | MAYO | 11:45AM | 60MINUTOS |
| 23 | JUNIO | 2:00PM | 60MINUTOS |
| 19 | JULIO | 3:45PM | 60MINUTOS |
| 16 | AGOSTO | 4:30PM | 60MINUTOS |
| 19 | SEPTIEMBRE | 2:15PM | 60MINUTOS |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente conmás de un usuarioes importante que se defina mayorduración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica sedebe copiar y diligenciarpara cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en elhogar Nro.** | 1 | **Fecha** | 15/03/2023 | **Hora** | 8:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momentouno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para darinicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción "YO TENGO UNA CASITA ", esto con la intención de dispersar el cuerpoy generar unambiente agradable.<br>Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitiránla interacción de los asistentes y sureconocimiento. | - Canción "YO TENGO UNA CASITA" |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momentodos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento.<br>Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a loidentificado.<br>Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado.<br>Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro.<br>Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa comootra red de apoyo fundamental. | - Hoja dividida en 4 espacios.<br>- Colores (azul, verde, amarillo, rojo).<br>- Esfero o lápiz. |

**Momentotres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios. | |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Durante el encuentro en el hogar me gusto la mímica que realizamos para el inicio del taller

También me parece importante que nos digan como podemos evitar accidentes en el hogar para nosotras como gestantes y nuestros hijos

**Compromisospara elpróximo encuentro**

Me comprometo a estar siempre dispuestas en los talleres y si las profes necesitan algún material que yo tenga en casa ofrecerlo para las actividades

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DELTALENTO HUMANO DELSERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La intencionalidad del encuentro permitió observar el entorno de la familia su contexto y cuales son las redes de apoyo en las cuales a acudido, así mismo el dar a conocer cuales son los peligros en el hogar para mejorar y que los entornos sean seguros para nuestros participantes

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

**El** mejor momento fue cuando la señora Melissa se integra con nosotras en el momento de la canción evidenciando alegría en ella

**¿Cómoparticipó la familia?¿Quiénesparticiparon?**

La familia participa con agrado y buena disposición quienes participaron fueron la mama que siempre esta al pendiente y alcuidado de su hija

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Recomiendo que en la cocina no hayan baldes con agua ya que puede ser un peligro para la familia

**¿Cómoseaprovecharon losmateriales propuestos?**

Los materiales permitieron el desarrollo y la ejecución de lo programado

# Parte tres: encuentros en el hogar

**Encuentro en elhogar Nro.** 2 **Fecha** 19/04/2023 **Hora** 8:20 AM

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO Rol: AGENTE EDUCATIVA

ANA MILENA CORTES Rol: ~~AUXILIAR PEDAGOGICA~~

## INTENCIONALIDAD

Generar compromisos y acuerdos enlaconstrucción del pacto de convivencia,para el desarrollointegral en laprestacióndel servicio teniendoen cuenta los encuentros en el hogar

| EXPERIENCIAPEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: | |
|---|---|
| **Momentouno: conectarnos** | |
| Para este momento la dupla pedagógica dará las gracias por recibirnos en sus hogares allí iniciaremos con la canción de yo tengo una casita en la cual realizaremos fono mímica de está creando a su vez diferentes tamaños allí se invitara a la familia que esté presente enelhogar para la realización de este momento de diversión y canto | Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| " Palabras que vuelan "<br>Para este primer momentola dupla dispone de un frasco que contiene unas cintas de colores en ellas hay algunas preguntas de las concepciones de infancia al sacar la cinta resolverán la pregunta en la silueta de una mariposa donde colocara lo que saben con respecto a estos conceptos como Niño, niña, primera infancia, desarrollo infantil, gestación donde lo organizarany colorearan según sussentires<br><br>¿cómovamos aconstruir nuestropacto de convivencia?<br>Este será con el compromiso se la palma de la mano del participante donde en ella escribiremos nuestros compromisos y acuerdos a los cuales llegamos para realizar nuestro pacto en el hogar teniendo en cuenta los sentires y necesidades de cadaquien.<br>En este momento realizamos una retroalimentación sobre lo vivido recogiendo las experiencias sobre el objetivos ycompromisos del pacto de convivencia en el hogar, cada familia realizara en origamy una casa donde escribirán los apellidos del participante | Frasco<br>Cinta<br>Colores<br>Esfero |

**Momentotres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **En qué quedamos?**<br>Se establece para este momento la lectura de los acuerdos, recordando que lo pactado como construcción colectiva debe vivenciarse y trabajar por su cumplimientoenel hogar | hojas reciclada |

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

Eneste apartado registre lasvoces y opiniones de la familia (niñas,niños y adultos),sobre el encuentroen el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Pintar la mano para hacer el pacto de convivencia y decorar lamariposa | Estar mas atentos a lo que digan la profe |

# Valoración del encuentro en el hogar

Registre acá amanera de análisis las voces del talentohumano que realizóel encuentroen el hogar

**LAS VOCES DELTALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Teniendo en cuenta el encuentro en el hogar se logra que en la familia de Claudia Tengan presenten que la realización de un pacto de convivencia es para generar acuerdos en los cuales ellos mismo establecieron diciendo que se comprometen a que estos se cumplan para así poder brindar una mejor calidad de vida y tiempo a subebé

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la señora Claudia saca las cintas y van identificando cuales son las diferentes concepciones que hay en la primera infancia y como las relacionan con su vida diaria sin temoramanifestar loque piensansobre este

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Durante el encuentro en el hogar quienes fueron participes fueron la Señora Claudia y su mamá que siempre esta al pendiente, identifican cuales serian los acuerdos que pueden haber dentro del encuentro pero a su vez dentro de su hogar para así tener una buena convivencia y una sana comunicación donde nos escuchemos unos a los otros, además nos comentan que la niña esta subiendo de peso y se encuentra muy bien de salud

**¿Qué recomendaciones hará para el próximo encuentro?**

Por el momento es importante que se generen dentro de la familia momentos de calidad abrazos todoen torno a la sana comunicación donde todos nos escuchemos

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales nos ayudaron al desarrollo del taller facilitando el reconocer los propios conceptos de la familia además de incluir a todoslos presente

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que enla familia se cuente conmás de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentroy se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica sedebe copiary diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en elhogar Nro.** | 3 | **Fecha** | 03/05/2023 | **Hora** | 11:45 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO



INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del lenguaje positivo fortaleciendo los niveles de atención, memoria, motivación y creatividad por medio de la pintura y creación yunión familiar.

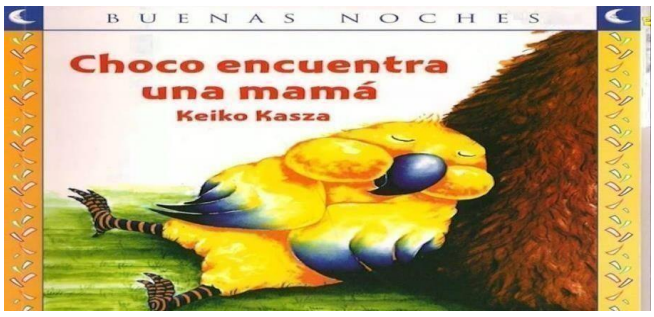
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLARCON LA FAMILIA:

**Momentouno: conectarnos**

Experiencias:

Se da inicio agradeciendo a la familia por recibirnos en su hogar para este momento la dupla pedagógica leerá un cuento llamado choco encuentra una mamá de kioko kazay en este momento se dialoga con

¿que crees que sentía choco?
¿Quévalores hay enchoco?
¿Qué limites tiene choco?




Recursos:

Cuento de choco

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momentodos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento se entrega una hoja de papel iris con lápices de colores, luego se solicita realizar el dibujo de una gallina como símbolo de maternidad donde se pintara de amarillo alrededor pintar huevos y en cada huevo deberán escribir las palabras positivas y los valores que trabajaran en sus hogares para con los niños y niñas así mismo se tendrá en cuenta que valores se pueden fortalecer en la familia.<br>Cada participante pintara la gallina con tempera dialogando de lo importante que es generar palabras positivas y valores en familiaLa acudiente o participante tendrá que leer lo que escribe en el huevo como símbolo de compromiso de palabras o lenguaje de amor que trabajamos con nuestros niños y niñas además de las acciones que realizaremos día a día para el fortalecimiento de estemomento. | Hojas recicladas<br>Pintura<br>Lápiz<br>Esfero<br>- |

**Momentotres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a las familias a crear un circuito corto con elementos del hogar como almohadas, sillas, cobijas etc. Este recorrido se hará en compañía de los cuidadores y se pedirá a los niños y niñas a sobre pasar obstáculos, y resolviendo el cómo cruzar los obstáculos es ahí donde las palabras positivas y ánimo para nuestro niños ayudan a su desarrollo emocional en cuento a la seguridad de sí mismo.<br><br>Para las madres gestantes se realizara una gallina en origamy donde se animara con lenguaje positivo para la realización de este ayudando al desarrollar su parte emocional y seguridad en sí misma. | Cobijas Sillas<br>Almohadas<br>Mantas<br>juguetes<br>casa |

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Durante el encuentro en el hogar me gusto la mímica que realizamos para el inicio del taller

Que fue la lectura del cuento donde me doy cuenta no solo para mí y el bebé que esta por nacer que las palabras positivas realizan cambios en la vida de unomismo

**Compromisos para el próximo encuentro**

Me comprometo a estar siempre dispuestas en los talleres y realizare y tendré en cuenta estar siempre con la actitud positiva y desde la gestación hablarle palabras de amor

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La intencionalidad del encuentro permitió observar cual tan importante son el generar desde la gestación palabras de afirmación positivas teniendo en cuenta los valores que podemos incluir en un crianza de aprendizaje buena y saludable para el bebé

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

**El** mejor momento fue cuando la señora Claudia se integra con nosotras en el momento de la lectura del cuento y el desarrollo de la gallina en origamy

**¿Cómoparticipó la familia?¿Quiénesparticiparon?**

La familia participa con agrado y buena disposición quienes participaron fueron lamamá de la sra Claudia quien se encuentra un poco delicada de salud.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda siempre pesaren positivoy que todos los días le diga a su bebe palabrasbonitas y de afirmación

**¿Cómoseaprovecharon losmateriales propuestos?**

Los materiales permitieron el desarrollo y la ejecución de lo programado

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente conmás de un usuarioes importante que se defina mayorduración del encuentroy se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica sedebe copiary diligenciar para cada encuentro en el hogarque se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en elhogar Nro.** | 4 | **Fecha** | 23JUNIO2023 | **Hora** | 2:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliarpedagógica

## INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del juego que nos permita expresarnos y reconocernos a nosotros mismos por medio del arte siendoun espacio agradable para compartir jugar y ser felices.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momentouno: conectarnos**

| | |
|---|---|
| Para el momento de la bienvenida a las familias las Agentes educativas iniciaremos con una canción en donde utilizaremos movimientos corporales donde pueden participar gestantes, mamá papá e hijos donde cantaremos juntos la canción de veo, veo que es<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=8yFRUW1Qxt4&ab_channel=CartoonStudio<br>Ejemplo Veo, veo donde tendremos en cuenta que con la veo<br>A:<br>Amor<br>Adiós<br>Alegría<br>Amigo<br>Lugo teniendo en cuenta la canción la dupla pedagógica le propone a la familia que con la E diga algunas palabras de que tengan que ver con las emociones osentimientos | Música<br>• |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momentodos: construyendo juntos**

| | |
|---|---|
| Manos a la obra<br><br>Para este momento y luego de escuchar la canción, la dupla pedagógica invita a las familias a hablar de los juegos que de artísticos que trabajaban en su infancia como la macha mágica, la pintura con agua con aceite y la combinación de diferentes colores de exploración.<br>Manos a la obra!!<br><br>Luego de establecer este dialogo pasaremos una hoja reciclada a cada uno de los participantes donde está la doblaran por la mitad y allí con diferentes colores de pintura que coloraremos en ella crearemos una mancha mágica con los colores deseados luego de esto cierra y se oprime esparciendo la pintura al abrir la hoja notaremos una mancha donde cada uno la mostrara Formará una figura teniendo en cuenta un animal, cosa, objeto de la naturaleza que nos permita identificar como se percibe la persona sea madres gestante y si es el niño comolo percibimos a él y por que<br>  | Temperas<br>Hojas recicladas<br>Marcadores<br>Colores<br>Lápiz |

**Momento tres: comprometámonos**

| | |
|---|---|
| Se invita a cada familia avivenciar las acciones de bienestar y cuidado, recordandoque a partir de estas, se garantiza el cuidado y protección | |

# Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Durante el encuentro en el hogar la señora Claudia comenta que le agrada cuando realiza la Mancha mágica donde tiene en cuenta un animal que es una mariposa hablando sobre las acciones del cuidado que debemos tener con ellas relacionándolas con su momento de gestación y su bebé | La señora Claudia Se compromete en este encuentro en el lugar a participar activamente y con agrado teniendo en cuenta las recomendaciones que realizan las recomendaciones que realizan las profesoras para sus cuidados prenatales |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DELTALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

**¿Considera quesealcanzó la intencionalidad delencuentro?**

La intencionalidad se logra ya que por medio del juego y la actividad artística durante la gestación que se encuentra la señora Claudia demuestra algunas facultades verbales visuales imaginativas e intuitivas ya que la creatividad es una formade expresión de las emociones de la madre

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando la señora Claudia relaciona la Mancha que se proyecta en su obra artística que es la mariposa y cuáles son las acciones del cuidado que se deben tener en la gestación

**¿Cómoparticipó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Durante el encuentro en el lugar quien participó fue la señora Claudia y su mamá que siempre la acompaña en este momento ella también manifiesta que se siente ya un poco cansada por la etapa de gestacional en la que se encuentran teniendo constantemente sueño necesidad frecuente de ir al baño presión en la pelvis Se realizan algunas recomendaciones como sangrado o contracciones frecuentemente en ese momento debemos acudir al hospital más cercano que es la corpas o hospital de suba

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda la señora Claudia que esté muy tranquila para el momento del parto que se encuentra muy cerca por su etapa gestacional y cita con el médico

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos permitieron el desarrollo de la actividad y la intencionalidad que era por medio del juego realizar obras artísticas que generarán algunas emociones y acciones del cuidado

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente conmás de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentroy se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiary diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, lasvecesque sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 5 | **Fecha** | 04/07/2023 | **Hora** | 11:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|



## TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

## INTENCIONALIDAD

Fomentar y reconocer la importancia de los aspectos de inteligencia emocional para prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas y desarrollar las habilidades positivas para cualquier ámbito ya sea social , familiar .

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Jeringa de las emociones

¿cuál emoción le aplicarías a tu hijo alegría, amor, emoción?

- ✓ ¿con cuál emoción se identifica hoy?
- ✓ ¿cómomanejas las emociones con tu hijo o hija?
- ✓ ¿cuándo estas triste o de mal genio que actividad realizas?

Con la jeringa de las emociones la madre le inyectara unas gotas de Emociones según las preguntas





Recursos:

- **Jeringa**
- **Caritas emociones**

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

Experiencias:

**CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS**

Continuando con el ejercicio se realizará un títere de la emoción que quieran representar una historia



- La alegría.
- Tristeza
- Enojo

y finalmente consu hijo o hija como te n d r á n un tiempo de disfrute lleno de emociones.

**Recursos:**

- Hojas
- Colores
- Marcadores
- Ect.

**Momento tres: comprometámonos**

Experiencias:

.

COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS

La familia se compromete a regular las emociones en los diferentes momentos .

**Recursos:**

- Esfero
- Marcadores
- Hojas

# Valoración del encuentro en el hogar:



**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

Eneste apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas,niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Durante el encuentro en el hogar la señora Claudia comenta que le agrádala actividad de la inyección con las diferentes emociones y la que hoy estoy la alegría por nacimiento del niño y como debemos regular las emociones cuando nos céntimos con rabia, llanto triste | La señora Claudia Se compromete en este encuentro teneren cuenta las recomendaciones . |

# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## LAS VOCES DELTALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talentohumano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Consideraquesealcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La intencionalidad se logra ya que por medio de la actividad y reconocer la importancia de los aspectos de inteligencia emocional para prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas y desarrollarlas habilidades positivas,

**¿Cuál fueelmejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando la señora Claudia relaciona por medio de la actividad de la inyección que se le aplico la alegría y en ese momento se encontraba lactando a su bebe

**¿Cómoparticipó la familia?¿Quiénes participaron?**

Durante el encuentro en el lugar quien participó fue la señora Claudia y su mamá que siemprela acompaña en este momento ella también manifiesta su parto fue normal que en el momento del parto sele subió la tención estuvo varios días en el hospital en observación para controlarla debe estar tomando medicamentos y asistir a los controles.

**¿Quérecomendaciones harían para elpróximo encuentro?**

Se recomienda la señora Claudia seguir con los controles médicos para mantener la tensión controlada.

**¿Cómoseaprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos permitieron el desarrollo de la actividad.

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario*.

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 6 | **Fecha** | 8/8/2023 | **Hora** | 12:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|



## TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

## INTENCIONALIDAD

Reconocer e identificar la importancia de la vacunación y de dar cumplimiento con el derecho a la salud de los niños en cuanto a vacunación y crecimiento y desarrollo generando una autorreflexión.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

se inicia el encuentro en el hogar con una ronda la cual involucrará el movimiento de sus extremidades https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA "Baile del cuerpo", teniendo en cuenta los movimientos corporales que la canción va indicando.

**Conociendo nuestros puntos de salud**

Se le pedirá a las familias y las madres gestantes que por medio de un dialogo de saberes, tendremos un mapa de nuestra localidad donde las familias reconocerán los puntos cercanos de salud teniendo en cuenta punt.os de vacunación y atención médica y nos cuenten como ha sido su experiencia con los servicios de salud.




Recursos:

- Música
-

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| | |
|---|---|
| Experiencias:<br><br>**CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS**<br><br>**Conociendo mis vacunas**<br><br>Dialogaremos sobre las vacunas y que previene cada una de ellas, para esto solicitaremos el carnet de vacunas para así poder hacer la comparación si estamos al día y que enfermedades se previenen.<br><br>con ayuda de material reciclable realizaran una jeringa donde utilizaremos los materiales que se tengan en casa, para luego de esta forma realizar una mímica con canción poema o trabalenguas hablando de la importancia de generar las vacunas de nuestros niños y niñas y mujeres gestantes identificando cada una de las dosis y su importancia.<br><br>Teniendo en cuenta lo anterior en el momento que se programe la visita dele solicitara tener un cartón de papel higiénico.<br><br>  | **Recursos:**<br><br>• Hojas<br>• Colores |

**Momento tres: comprometámonos**

| | |
|---|---|
| Experiencias:<br>.<br>COMPROMETAMOS NOS EN LAS EXPERIENCIAS<br>**A terminar se dijo**<br>Al terminar con la vacunación la familia se les dará una ficha bibliográfica en el cual escribirán los compromisos para con sus hijos en cuanto a la vacunación , ¿al igual que la importancia de las diferentes dosisaplicadas y que se emitieron al ser inyectados y que sintieron inyectando? | **Recursos:**<br>• Esfero<br>• Marcadores<br>• Hojas |

# Valoración del encuentro en el hogar:



**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Durante el encuentro lo que más le gusto la actividad e diálogo las profesoras de la importancia de llevar a los niños y las niñas a sus controles de crecimiento y desarrollo y a las vacunas. | Me comprometo siempre a estar dispuesta a las actividades propuestas por las duplas pedagógicas. |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que sealcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se alcanzó la intencionalidad ya que la familia Reconocer e identificar la importancia de la vacunación y de dar cumplimiento con el derecho a la salud delos niños en cuanto a vacunación y crecimiento y desarrollo generando un autorreflexión.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

el mejor momento del encuentro fue cuando nos comparte su historia de cómo laido con su bebe por medio del dibujo se observa que la mama está comprometida enlas vacunas y los controles de su bebe.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Quienes participaron en el encuentren el hogar fue la señora Claudia siendo muy receptiva comprometida, lactando a su bebe.

**¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?**

la señora Claudia se compromete a seguir con los controles de la hipertensión.

**¿Cómo seaprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales utilizados ayudaron al desarrollo de la Actividades siendo un apoyo en la intencionalidad

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente conmás de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica sedebe copiar ydiligenciar para cada encuentro en el hogarque se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 7 | **Fecha** | 19/09/2023 | **Hora** | 2: 15 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO



## INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias y brindar herramientas para establecer pautas de crianza positiva , para generar la reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de los niños y las niñas

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Por medio de las siguientes preguntas se establecerá herramientas de Crianza positiva mediante el intercambio de saberes

- ✓ ¿qué es la crianza positiva?
- ✓ ¿Cómo maneja la crianza positiva en la casa?
- ✓ ¿Qué actividades maneja para manejo el manejo de crianza positiva ?




Recursos:

- Música
- Papel
- Lápices
- oct.

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| continuando con la familia creara muy creativamente con sus niños y niñas madres gestantes un corazón en papel origami , escogiendo el color luego colocaran aun lado de corazón donde le escribiránlas palabras sobre crianza positiva y las palabras que manejan con sus niños y niñas y familia posterior a la otra mita del corazón colocaran con tempera huellitas del niño o niña.<br><br>las crianzas positivas generan espacios seguros y las relaciones afectivas con los niños y niñas para garantizar el desarrollo pleno.<br><br>  <br> | - papelorigami<br>- Hojas<br>- Tempera<br>- Colores<br>- Colores<br>- ect<br><br>- |

**Momentotres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS<br>Las familias se comprometen a generar espacios seguros y relaciones afectivas con los niños y las niñas para garantizar su desarrollo pleno . | - Hojas<br>- Marcadores<br>- ect |

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Durante el encuentro lo que más le gusto la actividad e diálogo las profesoras sobre tema de crianza positiva como podemos implementarlas en el hogar, la manualidad de origami del corazón por medio de esta actividad nos permite tranquilidad y reflexionar. | La señora Claudia Se compromete en este encuentro tener en cuenta las recomendaciones. |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La intencionalidad se logra ya que por medio dela actividad brindar herramientas para establecer pautas de crianza positiva, para generar lareflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de los niños y las niñas.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando la señora Claudia realiza la manualidad de origami siguiendo las indicaciones paso a paso el corazón donde de observo

**¿Cómoparticipó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Durante el encuentro en el lugar quien participó fue la señora Claudia y su mamá que siempre la acompaña en este momento ella también manifiesta que se siente preocupada la mama tiene programada la cirugía y ella tendrá que cuidarla se le recomienda estar tranquila.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda la señora Claudia que esté muy tranquila la operación que le van hacer a su mama les va a salir bien.

**¿Cómo seaprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales permitieron el desarrollo yla ejecución de lo programado.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Quéle gustó a (nombre de laniña o niño) del encuentro?¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : SEPTIEMBRE

Se observa durante este mes de septiembre José miguel se encuentra bien de salud los padres comprometidos con los cuidados médicos y de vacunación para potencializar el desarrollo

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:_____

# Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

de cero a Siempre

**Ciudad**

**Nombre de la niña o niño**

**Fecha de nacimiento** Día Mes Año

**Sexo** Masculino ○ Femenino ○

**Primera Valoración**

**Nombre del observador**

**Fecha de valoración** Día Mes Año

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro** ☐

**Resultado de la valoración**
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

**Segunda Valoración**

**Nombre del observador**

BIENESTAR FAMILIAR

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Fecha de valoración** | Día | Mes | Año |

**Rango de edad**

0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro** ☐

**Resultado de la valoración**

En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

**Tercera Valoración**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre del observador** | | | |
| **Fecha de valoración** | Día | Mes | Año |

**Rango de edad**

0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro** ☐

**Resultado de la valoración**

En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

## Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

| Valoración ⇨ | Relación con los demas | | | | | | | | | | | | | | | Relación consigo mismo | | | | | | | | | | | | Relación con el mundo | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Comunicación | | | | | | Interacción | | | | | | Construcción de normas | | | Identidad | | | | | | Autoestima | | | Manejo Corporal | | | Conocimiento de los objetos | | | Relaciones de causalidad | | | Representación de la realidad social | | |
| | Verbal | | | No verbal | | | Independencia | | | Cooperación | | | Autonomía | | | Personal y de género | | | Social | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a |
| 0 a 6 meses | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 4 5 | 4 5 | 4 5 | 6 7 | 6 7 | 6 7 | 8 9 | 8 9 | 8 9 | 10 | 10 | 10 | 11 12 13 | 11 12 13 | 11 12 13 | 14 15 | 14 15 | 14 15 | 16 17 18 | 16 17 18 | 16 17 18 | 19 20 21 22 | 19 20 21 22 | 19 20 21 22 | 23 | 23 | 23 | 24 | 24 | 24 | 25 | 25 | 25 |
| 6 meses y 1 día a 12 meses | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 5 6 7 8 | 5 6 7 8 | 5 6 7 8 | 9 10 | 9 10 | 9 10 | 11 12 13 14 | 11 12 13 14 | 11 12 13 14 | 15 16 17 18 | 15 16 17 18 | 15 16 17 18 | 19 20 21 | 19 20 21 | 19 20 21 | 22 | 22 | 22 | 23 24 25 26 | 23 24 25 26 | 23 24 25 26 | 27 28 | 27 28 | 27 28 | 29 30 31 | 29 30 31 | 29 30 31 | 32 33 | 32 33 | 32 33 |
| 1 año y 1 día a 2 años | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 3 4 5 | 3 4 5 | 3 4 5 | 6 7 8 | 6 7 8 | 6 7 8 | 9 10 | 9 10 | 9 10 | 11 12 | 11 12 | 11 12 | 13 14 | 13 14 | 13 14 | 15 16 | 15 16 | 11 16 | 17 18 19 | 17 18 19 | 17 18 19 | 20 21 | 20 21 | 20 21 | 22 23 | 22 23 | 22 23 | 24 | 24 | 24 | 25 26 | 25 26 | 25 26 |
| 2 años y 1 día a 3 años | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 4 5 | 4 5 | 4 5 | 6 7 8 | 6 7 8 | 6 7 8 | 9 | 9 | 9 | 10 11 12 | 10 11 12 | 10 11 12 | 13 14 | 13 14 | 13 14 | 15 | 15 | 15 | 16 17 18 | 16 17 18 | 16 17 18 | 19 20 21 | 19 20 21 | 19 20 21 | 22 23 24 | 22 23 24 | 22 23 24 | 25 26 | 25 26 | 25 26 | 27 | 27 | 27 |
| 3 años y 1 día a 4 años | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 6 7 8 | 6 7 8 | 6 7 8 | 9 10 11 | 9 10 11 | 9 10 11 | 12 | 12 | 12 | 13 14 15 16 | 13 14 15 16 | 13 14 15 16 | 17 18 | 17 18 | 17 18 | 19 20 21 | 19 20 21 | 19 20 21 | 22 23 24 25 | 22 23 24 25 | 22 23 24 25 | 26 27 | 26 27 | 26 27 | 28 29 30 | 28 29 30 | 28 29 30 | 31 32 33 34 | 31 32 33 34 | 31 32 33 34 | 35 36 | 35 36 | 35 36 |
| 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 3 | 3 | 3 | 4 5 | 4 5 | 4 5 | 6 7 | 6 7 | 6 7 | 8 | 8 | 8 | 9 10 | 9 10 | 9 10 | 11 12 | 11 12 | 11 12 | 13 14 | 13 14 | 13 14 | 15 | 15 | 15 | 16 17 | 16 17 | 16 17 | 18 | 18 | 18 | 19 20 | 19 20 | 19 20 |

Pocesos y subprocesos Fundamentales

Pocesos y subprocesos no fundamentales

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

## Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo dela niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrolladopor cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Diálogo de saberes conla familia en relación con el proceso de desarrollo de laniña oel niño (reconocimiento de habilidades,capacidades y destrezas,identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollo de la niña oel niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

**Segundo trimestre:**

Diálogo de saberes conla familia en relación con el proceso de desarrollo de laniña oel niño (reconocimiento de habilidades,capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollode la niña oel niño

**Fecha**

**Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

**Tercer trimestre:**

Diálogo de saberes conla familia en relación con el proceso de desarrollo de laniña oel niño (reconocimiento de habilidades,capacidades y destrezas,identificación de dificultades y riesgossi es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollode la niña oel niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

**Cuarto trimestre:**

Diálogo de saberes conlafamilia en relación con el proceso de desarrollo de laniña oel niño (reconocimiento de habilidades,capacidades y destrezas,identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollode la niña oel niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración





Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, enespecial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas osituaciones de riesgoovulneración identificaron?

**Accionesfrente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Accionesdesarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultadosy seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Accionesdesarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultadosy seguimiento de lasacciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Accionesdesarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia quesoporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultadosy seguimiento de lasacciones**:

Si necesitas ampliarinformación o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten